

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия (очная форма обучения)**

1. Формирование экспрессивной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Использование дидактических игр в коррекции дислексии у младших школьников
3. Семейное чтение как средство повышения педагогической компетентности родителей в развитии речевых навыков дошкольников с общим недоразвитием речи
4. Развитие саморегуляции младших школьников с задержкой психического развития на логопедических занятиях
5. Использование сказки на логопедических занятиях по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
6. Эффективные пути взаимодействия учителя - логопеда с родителями в дошкольной образовательной организации
7. Принципы использования наглядного материала при формировании навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
8. Логопедическая работа по развитию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи через дидактические игры
9. Развитие навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр
10. Взаимодействие учителя и логопеда по профилактике и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников
11. Использование проектов в работе логопеда по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Логопедическая работа по усвоению антонимов и синонимов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи
13. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога по индивидуализации образовательного маршрута дошкольников с общим недоразвитием речи
14. Логопедическая работа по формированию навыков составления описательного рассказа в структуре преодоления общего недоразвития речи III уровня у младших школьников средствами мнемотехники
15. Фотография как инструмент работы логопеда в процессе подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте
16. Моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР.
17. Использование персонифицированных образов в процессе подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.
18. Приемы обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине (из личного опыта, из коллективного опыта) дошкольников с ОНР.

19. Малые фольклорные жанры как средство коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте.

20. Система дидактических игр как средство формирования орфографических умений у младших школьников с ОНР.

21. Логопедическая работа по устранению нарушений письменной речи у младших школьников (на примере одного из видов нарушений).

22. Использование ИКТ в процессе коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.

23. Формирование графомоторных навыков на логопедических занятиях у обучающихся с умственной отсталостью.

24. Приему логопедической работы при обучении словообразованию (словоизменению) дошкольников с ОНР.

25. Использование приемов театрально-игровой деятельности в процессе коррекции просодической стороны речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.

26. Использование мнемотехнических приемов при обучении пересказу дошкольников с ОНР.

27. Использование наглядных методов в обучении пересказу дошкольников (младших школьников) с ЗПР.

28. Обучение подбору родственных слов (синонимов, антонимов) дошкольников (младших школьников) с ОНР.

29. Раннее сопровождение детей, имеющих риск отставания в речевом развитии

30. Преодоление задержки речевого развития в условиях ДОО/развивающего центра/реабилитационного центра.

31. Нетрадиционные формы сотрудничества учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

32. Использование технологии «обучение в сотрудничестве» в коррекции речи детей дошкольного возраста.

33. Использование ИКТ в практике логопедической работы в условиях ДОО.

34. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя-логопеда ДОО.

35. Использование метода проектов в практике работы учителя-логопеда ДОО.

36. Технология развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда школы.

37. Игровые технологии в деятельности учителя-логопеда школы.

38. Проблемное обучение в деятельности учителя-логопеда школы.

39. Использование сторителлинга в коррекции нарушений речи у детей старшего младшего школьного возраста.

40. Использование метода наглядного моделирования в коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста.